



ДЕТСКА ГРАДИНА“ МИР”

гр. Пловдив, район „Западен“, ул. „Знаме“6, gmail:mir@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор – Марияна Шилева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Приета с Протокол №1/15.09.2026 г. – Педагогически съвет

и утвърдена със Заповед №РД-07-20/15.09.2026 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Програмна система на Детска градина „Мир“ – гр. Пловдив е разработена на основание чл. 70 от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Програмната система определя концепцията за образователната политика на детската градина, подходящите и формите за педагогическо взаимодействие, организацията на предучилищното образование, условията за придобиване на компетентности по образователните направления, както и механизмите за проследяване на развитието на децата.

Системата е съобразена с държавните образователни стандарти, Стратегията за развитие на Детска градина „Мир“, Правилника за дейността на детската градина и действащата нормативна уредба.

Основен приоритет осигуряването на качествено, достъпно предучилищно образование, насочено към цялостното развитие на всяко дете, съобразно неговите индивидуални възможности, интереси и потребности.

II. КОНЦЕПЦИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА

Детска градина „Мир“ разглежда всяко дете като уникална личност и поставя неговото благополучие, развитие и успешна социализация в центъра на всички образователни и възпитателни дейности. В центъра на педагогическото взаимодействие стои уважението към детската личност, правото на индивидуално развитие, свободен избор в рамките на установени правила.

Образователната политика на детската градина е насочена към създаване на спокойна, сигурна, подкрепяща и мотивираща среда, в която всяко дете има възможност да развие своя потенциал, да придобие знания, умения и компетентности, необходими за успешната му социализация и плавния преход към училищното образование.

Концепцията съчетава изискванията на държавните образователни стандарти, стандартни педагогически практики и принципите на педагогиката на Мария Монтесори, която е основен акцент в образователната дейност на детската градина.

В образователния процес се създават условия за:

1. развитие на познавателната активност и естественото любопитство на детето;
2. изграждане на умения за самостоятелност, отговорност и самоконтрол;
3. формиране на социална и гражданска компетентност;
4. възпитаване на уважение към човешките ценности, културното многообразие и природата;
5. творческото мислене, инициативността и способността за решаване на проблеми;
6. изграждане на положително отношение към учението като процес, който продължава през целия живот.

Особено внимание се отделя на партньорството между детската градина и семейството, ангажирани с развитието и благополучието на детето.

III. МИСИЯ

Мисията на детската градина е да осигури качествено, достъпно и приобщаващо предучилищното образование чрез създаване на подкрепа, безопасна и благоприятна образователна среда, която включва самостоятелността, инициативността, творческото мислене и социалната отговорност на всяко дете.

Детската градина подпомага развитието на личността на детето чрез уважение към неговата индивидуалност, съобразяване с възрастовите особености и изграждане на устойчиви знания, умения и ценности.

IV. ВИЗИЯ

Детска градина „Мир“ е модерна образователна институция, която предлага спокойна, безопасна, естетична и вдъхновяваща образователна среда, основана на уважението към детето, професионализма на педагогическите специалисти и активното партньорство със семейството.

Детската градина се утвърждава като място, в което всяко дете се чувства прието, защитено и мотивирано да открива света чрез игра, практически дейности, изследване и самостоятелно учение.

V. ЦЕННОСТИ

Дейността на детска градина се основава на ценности:

Детето е в центъра на образователния процес.

Всяко дете е уникална личност със своите потребности, интереси, способности и темп на развитие. Педагогическото взаимодействие е насочено към разкриване и развитие на индивидуалния потенциал на всяко дете.

Уважение към личността

Взаимоотношенията между всички участници в образователния процес се основават на уважение, доверие, толерантност, добронамереност и взаимна подкрепа.

Осигуряване на равен достъп до качествено предучилищно образование и създаване на условия за пълноценното развитие на всяко дете според неговите индивидуални потребности и възможности.

Всяко дете има право на качествено предучилищно образование, независимо от неговите индивидуални особености, социален или културен произход.

Партньорство

Ефективното партньорство между детската градина, семейството и всички участници в образователния процес създава условия за пълноценното развитие, успешната социализация и благополучието на всяко дете.

Професионализъм

Педагогическите специалисти в ДГ „Мир“ поддържат и развиват висока професионална компетентност чрез обмен на добри практики и прилагане на съвременни педагогически подходи, насочени към качествено образование и цялостното развитие на всяко дете.

Отговорността

Всеки член на общността носи лична отговорност за създаване на безопасна и подкрепяща образователна среда.

Иновации и развитие

Детската градина се основава на ефективни педагогически практики, съобразени с високите изисквания и нуждите на децата.

VI. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Програмната система се реализира при спазване на следните принципи:

1. зачитане на правата и достойнството на всяко дете;
2. поставяне на интересите на детето във фокуса на образователния процес;
3. предоставяне на достъп до качествено образование;
4. индивидуален подход, съобразен с възрастовите и личностните особености;
5. учение чрез игра, практически опит и изследване;
6. изграждане на позитивна, успокояваща и мотивираща образователна среда;
7. активно взаимодействие със семейството;
8. приобщаващо образование и уважение към индивидуалните различия, равнопоставеност и приемане на всяко дете;
9. приемственост между отделните възрастови групи и между детската градина и училището;
10. осигуряване на качествен образователен процес, съобразен с държавните образователни стандарти и индивидуални изисквания на всяко дете.

VII. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

Основната цел на програмната система е:

Осигуряване на качествено предучилищно образование, което подпомага цялостното развитие на детската личност и създава условия за успешна социализация и готовност за училище.

За постигането на тази цел се реализират следните подцели:

1. развитие на ключовите компетентности съобразно държавните образователни стандарти;
2. изграждане на умения за самостоятелност, самоконтрол и отговорност;
3. развитие на езиковите, математическите, социалните, емоционалните и творческите способности;
4. формиране на позитивно отношение към учението;
5. развитие на двигателната култура и здравословния начин на живот;
6. изграждане на екологична култура и отговорно отношение към природата;
7. активно участие на родителите в образователния процес;
8. осигуряване на подкрепа за личностното развитие на всяко дете.

VIII. ПРИОРИТЕТИ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

През учебната 2026/2027 година дейността на детската градина ще бъде насочена към следните приоритети:

1. Повишаване на ефективността на предучилищното образование чрез прилагане на ефективни педагогически подходи.
2. Усъвършенстване на образователната среда като средство за развитие на самостоятелността, концентрацията и увереността на децата.
3. Развитие на социално-емоционалните компетентности чрез ежедневни ситуации за общуване, сътрудничество и разрешаване на конфликти.
4. Осигуряване на приобщаваща, безопасна и подкрепяща среда за всяко дете.

5. Разширяване на партньорството със семейството чрез активни форми на сътрудничество.
6. Насърчаване на двигателната активност, здравословното хранене и формиране на здравословни навици.
7. Възпитаване на екологична култура и отговорно отношение към околната среда.
8. Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти чрез участие в квалификационни дейности и обмен на добри практики.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В резултат от прилагането на програмната система се очаква:

1. децата да придобият компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование;
2. да развият умения за самостоятелно учене, работа и вземане на решения;
3. да общуват уверено и да изграждат позитивни взаимоотношения;
4. да проявяват уважение към другите, към природата и към обществените ценности;
5. да демонстрират увереност, инициативност и творческо мислене;
6. да постигнат необходимата училищна готовност за успешно постъпване в първи клас;
7. родителите да бъдат активни партньори в образователния процес;
8. педагогическият екип да работи в среда на професионално сътрудничество, взаимно уважение и професионално усъвършенстване.

X. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е насочено към цялостното развитие на детската личност и се осъществява чрез стандартни педагогически подходи, съобразени с възрастовите особености, индивидуалните възможности и потребностите на всяко дете.

Основна цел на педагогическото взаимодействие се създава в подкрепа на образователната среда, която подпомага познавателната активност, социалното и емоционалното развитие, творческото мислене, самостоятелността и увереността на детето.

При реализиране на образователния процес педагогическите специалисти прилагат подходи:

1. Личностно-ориентиран подход

В центъра на педагогическото взаимодействие е детето като активен участник в собственото си развитие. Съобразяване с интересите, потребностите, способностите и индивидуалния темп на учение на всяко дете. Учителят създава условия за специфична инициативност, увереност и положителна самооценка.

2. Компетентен подход

Образователният процес е насочен към формиране и развитие на знания, умения, отношения и ценности, които подпомагат успешната социализация на детето и неговата готовност за училище.

3. Подход за игри

Играта е водеща дейност в предучилищна възраст и основен инструмент за учение. Чрез различни видове игри – сюжетно-ролеви, дидактични, конструктивни, музикални и подвижни – децата развиват езикови, математически, социални, двигателни и творчески способности.

4. Практико-ориентиран подход

Децата усвояват новите знания и умения чрез практически дейности, наблюдения, експерименти, изследвания на природната и социалната среда, решаване на практически задачи и участие в разнообразни инициативи.

5. Интегриран подход

Педагогическите ситуации се организират така, че знанията от всички образователни направления да се свързват в общи теми и практически дейности. Това подпомага изграждането на цялостна представа за света и улеснява пренасянето на знанията в нови ситуации.

6. Индивидуален и диференциран подход

Планирането и организацията на педагогическото взаимодействие се съобразяват с индивидуалните особености, възможностите, интересите и образователните потребности на всяко дете. При необходимост се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие.

7. Приобщаващ подход

В детската градина се създават условия за активно участие на всяко дете в образователния процес. Насърчават се уважението към различията, взаимопомощта, толерантността и приемането на многообразието като ценност.

8. Партньорски подход

Ефективното взаимодействие между педагогическите специалисти, родителите и останалите общности е важна предпоставка за успешното развитие на детето. Родителите се включват активно чрез срещи, открити практики, работилници, празници, изложби и съвместни инициативи.

9. Монтесори подход

Образователният процес се обогатява чрез прилагане на основните принципи на педагогиката на Мария Монтесори.

Педагогическото взаимодействие е насочено към:

1. уважение към индивидуалния ритъм на развитие на всяко дете;
2. насърчаване на самостоятелността и свободния избор в рамките на ясно установени правила;
3. учене чрез практически опит и работа със специализирани дидактични материали;
4. развитие на концентрацията, координацията, независимостта и чувството за отговорност;
5. изграждане на подготвена образователна среда, която включва активното участие на детето в собственото му обучение;

6. ролята на учителя като наблюдател, организатор и подкрепящ партньор в процеса на учение.

Приложението на Монтесори педагогиката се съчетава с изискванията на държавните образователни стандарти и подпомага придобиването на компетентностите, определени за предучилищното образование.

XI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие се извършва чрез основни и допълнителни форми в съответствие с чл. 65–68 от ЗПУО.

Основната форма е педагогическата ситуация , чрез която се реализира обучението по образователните направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и начина за разширяване и усъвършенстване на знанията, уменията и компетентността на децата.

В практиката на детската градина се използват:

1. индивидуална форма;
2. работа по двойки;
3. работа в малки групи;
4. фронтална организация;
5. самостоятелна дейност;
6. игрови форми;
7. проектно-базирани дейности;
8. изследователски дейности;
9. дейности на открито;
10. тематични празници и развлечения;
11. творчески ателиета;
12. съвместни дейности с родители;
13. екскурзии, наблюдения и посещения на културни и обществени събития.

Подборът на формите се определя от образователните цели, възрастовите особености на децата, конкретната тема и условията за организация на образователния процес.

XII. СПЕЦИФИКА НА МОНТЕСОРИ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

ДГ „Мир“ прилага принципите на Монтесори педагогиката като съвременен подход за подпомагане на цялостното развитие на детето. Принципите на Монтесори педагогиката се съчетават с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 за предучилищното образование и държавните образователни стандарти.

Прилагането на подхода на Монтесори подпомага развитието на самостоятелността, инициативността, отговорността и увереността на децата чрез участие в практически дейности и обучение в специално подготвена среда.

1. Подготвена образователна среда

Образователната среда е организирана така, че да предоставя възможност за свободен избор на дейности, самостоятелна работа и активно участие на всяко дете.

Материалите са:

1. достъпни;
2. подредени;
3. естетически оформени;
4. съобразени с възрастта;
5. подбрани така, че да посрещнат самостоятелното откриване на знанията.

Средата създава условия за изграждане на ред, самодисциплина, отговорност и уважение към труда на другите.

2. Основни образователни зони

Подготвената среда включва обособени пространства за:

Практически живот

Деца усвояват умения за:

1. самообслужване;
2. грижа за личната хигиена;
3. грижа за околната среда;
4. координация на движението;
5. развитие на концентрацията;
6. самостоятелност.

Сензорика

Посредством специализирани материали, децата:

1. усъвършенстват възприятията си;
2. развиват наблюдателност;
3. изграждат умения за сравнение, класифициране и анализ;
4. подготвя основата за математическото и езиковото развитие.

Реч

Работата е насочена към:

1. обогатяване на речника;
2. развитие на устната реч;
3. подготовка за ограмотяване;
4. формиране на интерес към книгите;
5. развитие на комуникативните умения.

Математика

Чрез практически дейности и работа със специализирани материали, децата:

1. формират количества представи;
2. развиват логическо мислене;
3. усвояват математически понятия;
4. изграждат умения за решаване на проблеми.

Космос

Образователната зона „Космос“ подпомага изграждането на цялостна представа за взаимовръзките между човека, природата, обществото и културата.

Деца изследват:

1. природата;
2. човек;
3. обществото;
4. културното многообразие;
5. традициите;
6. взаимовръзките между живата и неживата природа.

3. Ролята на учителя

Учител:

1. организира образователната среда;
2. наблюдава всяко дете;
3. подпомага индивидуалния напредък;
4. предлага нови предизвикателства според готовността на детето;
5. създава спокойна и позитивна атмосфера;
6. изгражда отношения, основани на доверие и уважение.

Учителят не предоставя готови решения, а помага на детето да открие знанията чрез собствената си дейност.

4. Ролята на детето

Детето е активен участник в собственото си развитие.

1. избира дейностите си;
2. планира своята работа;
3. упражнява се до постигане на увереност;
4. поема отговорност за материалите;
5. спазва установените правила;
6. работи със собствено темпо.

По този начин се изгражда увереност, самоконтрол и положително отношение към учението.

5. Свобода в рамките на правилата

Свободата е основен принцип на Монтесори педагогиката, но тя се реализира при спазване на общоприети правила.

Деца:

1. да правят самостоятелен избор;
2. да уважават останалите;
3. да пазят материалите;
4. да подреждат работното си място;
5. да носят отговорност за собствените си действия.

6. Проследяване на развитието

Проследяването на индивидуалния напредък се извършва чрез:

1. системни педагогически наблюдения;
2. анализ на напредъка;
3. документиране на индивидуалните постижения;
4. обратна връзка със родителите;
5. планиране на следващите педагогически дейности.

Информацията се използва за индивидуализиране на педагогическата работа и за подкрепа на развитието на всяко дете.

7. Очаквани резултати

Прилагането на Монтесори подхода в ДГ „Мир“ съдейства за формиране на деца, които:

- проявяват самостоятелност и инициативност;
- умеят да правят избор и да поемат отговорност;
- работят съсредоточено и организирано;
- общуват спокойно;
- проявяват любознателност и желание за учене;
- развиват увереност в собствените си възможности;
- изграждат положително отношение към учението и сътрудничеството.

Образователни зона по Монтесори	Подпомагане на развитието по ДОС
Практически живот	Социално-емоционално развитие, самообслужване, фина моторика
Сензорика	Околен свят, математика, познавателни процеси
Реч	Български език и литература
Математика	Математически представи
Космос	Околен свят, гражданско и екологично образование

ХІІІ. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие се организира в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, държавните образователни стандарти и тази програмна система.

То е насочено към придобиване на компетентности по образователните направления чрез организиране на разнообразни дейности, съобразени с възрастовите особености, интересите и индивидуалните потребности на децата.

Образователният процес се реализира чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които осигуряват условия за цялостното развитие на детската личност.

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие

Основната форма на педагогическото взаимодействие е **педагогическата ситуация**.

Чрез педагогическите ситуации се реализира обучението по всички образователни направления, определени в Наредба № 5 за предучилищното образование.

Педагогическите ситуации се организират така, че:

1. да създават положителна емоционална атмосфера;
2. да подчертаят активното участие на всяко дете;
3. да подкрепят инициативността, творческото мислене и познавателната активност;
4. да развиват умения за сътрудничество;
5. да подпомагат самостоятелното откриване на знания;
6. да осигурят плавен преход между отделните дейности.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми създават условия за разширяване, затвърждаване и практическо прилагане на знанията, уменията и компетентността на децата и се организират ежедневно в зависимост от конкретната образователна ситуация.

Те включват:

1. игрови дейности;
2. утринно раздвижване;
3. свободни дейности по избор;
4. работа по интереси;
5. наблюдения;
6. практически дейности;
7. трудови дейности;
8. художествено-творчески дейности;
9. музикални дейности;
10. театрализирани игри;
11. двигателни игри;
12. дейности на открито;
13. празници и развлечения;
14. тематични дни и седмици;
15. изложби;
16. посещения на културни и обществени институции;
17. екскурзии;
18. съвместни инициативи с родители.

XIV. ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователното съдържание се реализира чрез следните образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;

4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Образователните направления се реализират интегрирано, като се създават възможности за изграждане на знания, умения и отношения чрез игра, практически дейности, наблюдение, изследване и творчество.

XV. ПЛАНИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Планирането на педагогическата дейност се извършва от педагогическите специалисти в съответствие с:

1. програмната система на детската градина;
2. държавните образователни стандарти;
3. възрастовите особености на децата;
4. индивидуалните им потребности;
5. спецификата на групата;
6. годишен план за дейността на детската градина.

Планирането осигурява последователност, системност и приемственост в образователния процес и включва:

1. годишно планиране;
2. месечно планиране;
3. седмично планиране;
4. ежедневно планиране на педагогическите ситуации и допълнителни дейности.

При планирането се предвиждат дейности за:

1. усвояване на нови знания;
2. затвърждаване и усъвършенстване;
3. наблюдение и диагностика;
4. индивидуална подкрепа;
5. работа с родители;
6. празници и развлечения;
7. дейности на открито;
8. интегриране на образователните направления.

XVI. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Проследяването на постиженията на децата е пълен процес, който има за цел да установи индивидуален напредък на всяко дете, да подпомогне планирането на педагогическата работа и да осигури своевременна подкрепа за личностното развитие.

Проследяването се изпълнява в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 за предучилищното образование и държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Основни цели

Проследяването е насочено към:

1. установяване на индивидуалните постижения и напредъка на всяко дете;
2. проследяване на развитието на компетентностите по образователните направления;
3. установяване на силните страни и областите, в които детето се нуждае от подкрепа;
4. планиране на подходящи педагогически дейности;
5. предоставяне на информация за родителите относно развитието на детето;
6. подпомагане на плавния преход към училищното образование.

Форми на проследяване

Проследяването се извършва чрез:

1. системни педагогически наблюдения;
2. педагогически ситуации;
3. беседи и разговори с децата;
4. практически задачи;
5. игрови дейности;
6. анализ на детските продукти (рисунки, конструктивни модели, приложения и др.);
7. наблюдение на социалното взаимодействие;
8. анализ на индивидуалното развитие.

Периодичност

Проследяването на развитието на децата се осъществява:

1. в началото на учебната година – за установяване на входящото ниво;
2. текущо – чрез ежедневни педагогически наблюдения;
3. в края на учебната година – за установяване на резултатите и планиране на последваща работа.

За децата от четвъртата възрастова група се извършва проследяване на готовността за училище по действащата нормативна уредба.

Документиране

Резултатите от проследяването се документират чрез:

1. индивидуални картони;
2. протоколи при необходимост;
3. детско портфолио;
4. материали от детската дейност;
5. педагогическа документация съгласно нормативните изисквания.

Информацията се използва единствено за подобряване на педагогическата работа и за подкрепа на развитието на детето.

Взаимодействие със родителите

Родителите се информират за индивидуалното развитие, напредъка и постиженията на детето чрез различни форми на взаимодействие и комуникация, включително:

- индивидуални срещи и консултации;
- родителски срещи;
- ежедневен обмен на информация;
- портфолиото на детето;
- електронни средства за комуникация;
- участие в съвместни инициативи, празници и открити педагогически ситуации..

Педагогическите специалисти обсъждат със родителите индивидуалното развитие, силните страни и напредъка на детето, както и възможностите за съвместна подкрепа в детската градина и в семейната среда.

XVII. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата за личностното развитие е неразделна част от дейността на ДГ „Мир“ и е насочена към предоставяне на условия за пълноценното развитие на всяко дете.

Обща подкрепа

Общата подкрепа се осигурява за всички деца и включва:

1. създаване на благоприятна, безопасна и приобщаваща образователна среда;
2. здравна профилактика и здравно образование;
3. развитие на социални, емоционални и комуникативни умения;
4. дейности по интереси;
5. превенция на насилието и агресията;
6. подкрепа за успешната адаптация на новоприетите деца;
7. ранно кариерно ориентиране, съобразено с възрастовите особености на децата, чрез игри, тематични дейности и срещи с представители на различни професии.

Допълнителна подкрепа

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на децата с установени нужди след извършена оценка в съответствие с действащата нормативна уредба.

Подкрепата се извършва чрез:

1. работа на екипа за подкрепа за личностно развитие;
2. изготвяне и изпълнение на индивидуални програми;
3. консултации и работа със специалисти;
4. взаимодействие и партньорство със родители;
5. сътрудничество с компетентните власти и организации.

При осъществяването на допълнителната подкрепа се гарантира зачитането на достойнството на детето, защитата на неговите права и осигуряването на подкрепа, съобразена с индивидуалните потребности.

XVIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

Взаимодействието между детската градина и семейството е основано на взаимно уважение, доверие, откритост, партньорство и споделена отговорност за развитието, възпитанието и образованието на детето.

Сътрудничеството със родителите е безпроблемен процес, който подпомага успешната адаптация, пълноценното развитие и социализацията на децата.

Основни цели

Взаимодействието със семейството е насочено към:

1. изграждане на устойчиво партньорство между детската градина и семейството;
2. единен подход при възпитанието и обучението на детето;
3. подпомагане на родителите в процеса на отглеждане и възпитание;
4. активно участие на родителите в живота на детската градина;
5. взаимното доверие и ефективна комуникация.

Основни принципи

Взаимодействието се извършва при спазване принципите на:

1. взаимно уважение;
2. равнопоставеност;
3. откритост и прозрачност;
4. партньорство;
5. конфиденциалност;
6. споделена отговорност;
7. зачитане на индивидуалността на всяко семейство.

Форми на взаимодействие

Сътрудничеството със родителите се реализира чрез:

1. родителски срещи;
2. индивидуални консултации;
3. ежедневен обмен на информация;
4. открити педагогически практики;
5. празници и тържества;
6. творчески ателиета;
7. изложби;
8. спортни празници;
9. инициативи по национални и международни дни;
10. съвместни благотворителни кампании;
11. информационни табла;
12. електронна комуникация;
13. анкетни проучвания;
14. участие в обществения живот на детската градина.

Индивидуално партньорство

При необходимост педагогическите специалисти организират индивидуални срещи със родителите за обсъждане на:

1. адаптацията на детето;
2. индивидуален напредък;
3. възникнали затруднения;
4. поведенчески прояви;
5. мерки за подкрепа;
6. насоки за работа в семейна среда.

При провеждането на срещите се спазват принципите на уважение, диалог и търсене на съвместни решения в интерес на детето.

Участие на родителите

Родителите се включват активно в:

1. подготовката и провеждането на празници;
2. творчески работилници;
3. инициативи за опазване на околната среда;
4. спортни прояви;
5. дейности по интереси;
6. четене на приказки и представяне на професии;
7. облагородяване на образователната среда;
8. доброволчески инициативи.

Очаквани резултати

В резултат на активното партньорство се очаква:

1. изграждане на доверие между детската градина и семейството;
2. висока на родителската активност;
3. по-добра адаптация и емоционален комфорт на децата;
4. единен подход при възпитанието.

ХІХ. ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО, ГРАЖДАНСКО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ДГ „Мир“ осъществява дейности за формиране на знания, умения и ценности, свързани със здравословния начин на живот, опазването на околната среда, гражданското възпитание и уважението към културното многообразие.

Здравно образование

Здравното образование е насочено към:

1. изграждане на здравословни навици;
2. лична хигиена;
3. здравословно хранене;
4. двигателна активност;
5. безопасно поведение;
6. превенция на рисковете за здравето.

Екологично образование

Дейностите имат за цел:

1. изграждане на екологична култура;
2. формиране на отговорно отношение към природата;
3. разделно събиране на отпадъци;
4. пестеливо използване на природните ресурси;
5. участие в инициативи за опазване на околната среда;
6. гледане и грижа за растенията.

Гражданско образование

Чрез ежедневните дейности се формират:

1. уважение към правилата;
2. чувство за принадлежност към общността;
3. уважение към националните символи;
4. познаване на българските традиции и празници;
5. толерантност;
6. взаимопомощ;
7. отговорно поведение.

Интеркултурно образование

Детската градина възпитава уважение към:

1. културното многообразие;
2. традиции;
3. индивидуалните особености на всяко дете;
4. равнопоставеността;
5. човешките права.

Педагогическите специалисти създават среда, в която всяко дете се чувства приятно, уважавано и подкрепено.

XX. МОНИТОРИНГ И АКТУАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система на Детска градина „Мир“ подлежи на текущо наблюдение, анализ и актуализиране с цел осигуряване на качествено предучилищно образование и съответствие с действащата нормативна наредба.

Цели на мониторинга

Мониторингът има за цел:

1. проследяване на ефективността на педагогическата дейност;
2. оценяване на степента на изпълнение на добавените цели;
3. анализ на постигнатите резултати;
4. установяване на добри педагогически практики;
5. идентифициране на необходимостта от подобрения.

Критерии за оценка

Ефективността на програмната система се оценява чрез:

1. постиженията и развитието на децата;
2. качество на педагогическото взаимодействие;
3. удовлетвореността на родителите;
4. изпълнението на годишния план на детската градина;
5. професионалното развитие на педагогическите специалисти.

Форми на мониторинг

Мониторингът се извършва чрез:

1. педагогически наблюдения;
2. вътрешен контрол;
3. анализ на педагогическата документация;
4. анкети и проучвания;
5. наблюдение на педагогически ситуации;
6. анализ на резултатите от проследяването на развитието на децата;
7. обсъждания на заседание на Педагогически съвет.

Актуализиране

Програмната система се актуализира при:

1. промени в нормативната уредба;
2. необходимост от усъвършенстване на организацията на образователния процес;
3. въвеждане на нови педагогически практики;
4. решения на Педагогическия съвет;
5. промени в стратегическите документи на детската градина.

XXI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Настоящата Програмна система определя организацията на предучилищното образование в ДГ „Мир“ през учебната **2026/2027 година** .
2. Програмната система е разработена в съответствие със:
 - Закона за предучилищното и училищното образование;
 - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
 - държавните образователни стандарти;
 - Стратегията за развитие на ДГ „Мир“;
 - Годишния план за дейността на детската градина;
 - други приложими нормативни актове.
3. Програмната система е задължителна за изпълнение от всички педагогически специалисти в детската градина.
4. Контролът по изпълнението на програмната система се изпълнява от директора на детската градина.
5. Програмната система се приема с решение на Педагогическия съвет и се утвърждава със заповед на директора.
6. Програмната система влиза в сила от **15.09.2026 г.** и се прилага през учебната **2026/2027 година** .