



ДЕТСКА ГРАДИНА "МИР"

гр. Пловдив, район „Западен“, ул. „Знаме“ 6, gmail:mir@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Директор: *Генчо Биволарски*



ПРОГРАМНА СИСТЕМА за учебната 2020- 2021 г.

Концепция за образователната политика на детската градина:

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока на осигуряване на единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение, чрез целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството.

Придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности, адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят и създаване нависокоотговорно поведение за участие в обществения живот.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 3 до 7-годишна възраст. За постигане на своята цел чрез цялостна концепция за развитие на детето, с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, през учебната 2020-2021 г. детската градина работи по Програмна система на издателство „Изкуства“ с познавателни книжки „Аз ще бъда ученик“ – 6-7 години, „Аз съм в детската градина“ – 5-6 години (одобрени от МОН) „Аз съм в детската градина“ – 3-4 години, 4-5 години, съгласно изискванията на Наредба N 5/ 03.06.2016 г. по предучилищно образование.

В ДГ „Мир“ във всички групи се работи по иновативна за община Пловдив –Монтесори педагогика. Методът "Монтесори" е уникален начин за "преподаване" на децата, понятия, среда подготвена така, че да стимулира интереса на детето и спонтанното му желание да учи. Обкръжаващата среда позволява на детето да действа независимо и да участва в собственото си образование. Когато на детето се даде възможност да избира и да вижда резултата от избора си, неговото самочувствие и увереност се повишават и помагат на детето да е по-уверено, щастливо и независимо.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностен и индивидуален подход към всяко дете. Подпомагане на всяко дете да прави избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.

Субектно базирано взаимодействие, работа в екип.

Ситуационен, комплексен, интегрален подход.

Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване.

Практико-

изпробващи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране.

Игрово-преобразуващи: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни.

Интерактивни: дискусия, симулация, дилема /казуси/, ситуационни игри, жива картина, мрежа.

Методи за диагностициране на детското развитие: тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентности-знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата Програмна система: „Аз съм в детската градина“ за 1,2 и 3 група и „Аз ще бъда ученик“ за 4 група при зачитане на потребностите и интересите на децата. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. ПС се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по ДОС. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по ДОС: за първа възрастова група - 11; за втора възрастова група - 13; за трета възрастова група - 15; за четвърта възрастова група - 17. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

Програма за I^{ва} група

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
ОС	БЕЛ	ИИ	М	ФК
	Музика		Музика	
ФК	ИИ	КТ	ФК	

Втора възрастова група – 4–5 годишни

понеделник	вторник	сряда	Четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Физическа култура
Физическа култура	Изобразително изкуство	Математика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
	Музика	Физическа култура	Музика	

Трета група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Конструиране и технологии
Математика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Физическа култура
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство

Четвърта група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Физическа култура
Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Математика
Изобразително изкуство	Музика	Български език и литература	Околен свят	Конструиране и технологии
Физическа култура	Математика			

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: Педагогическо наблюдение. Анкета.

Периодични: в началото и в края на учебното време: Тестови метод; анализ и сравнение.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование в ДГ „Мир“ като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за формиране на положително отношение към детската градина. Темата, по която ще работи детската градина през учебната 2020-2021 г. е **„Развиване на емоционалната интелигентност у децата в предучилищна възраст“**

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. Родителски срещи;
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. Други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти. Основният стремеж на екипа на детската градина е:

Поставяне на семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен в равнопоставени и взаимодопълващи се, за правилното личностно развитие на децата. Търсене и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родителите и с техните деца;

Педагогическите иновации насочени към търсене и намиране на оптимални възможности за диалог с родители и общественост. Създаване на условия за добри практики между детската градина и семейството, свързани с подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение. Заедно с детската градина, родителите да работят за създаване на положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

Други форми за комуникация детски учител – родител.

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

Информационни табла за родителя;

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез: Сайт на ДГ, социални мрежи

Външни връзки

Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.

Програмната система на ДГ „Мир“ - гр.Пловдив е приета с решение на Педагогически съвет с Протокол №1/15.09.2020 г. и е утвърден със заповед на Директора № РД-09-40/15.09.2020 г.

При необходимост Програмната система може да бъде актуализирана през учебната година.